

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Osowej Sieni



Rok szkolny 2025/2026

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Osowej Sieni jest spójny ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane na uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Osowej Sieni został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole oraz jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Diagnoza została przeprowadzona w środowisku szkolnym uczniów za pomocą obserwacji, wywiadów i ankiet (kwestionariusz ankiety on-line został udostępniony uczniom w szkole podczas lekcji z wychowawcą). Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia, służy poprawie sytuacji wychowawczej w szkole.

Jak wynika z ankiety ewaluacyjnej (VI 2025) skierowanej do uczniów na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole:

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, co sprzyja ich koncentracji i spokojowi. Część uczniów czasami czuje się niepewnie, co może wynikać z incydentów związanych z przemocą lub presją ze strony rówieśników. Są jednak w

szkole uczniowie, którzy odczuwają brak poczucia bezpieczeństwa, co negatywnie wpływa na ich codzienne funkcjonowanie.

2. Relacje z rówieśnikami i przyjaźnie

Uczniowie mają rozwiniętą sieć wsparcia społecznego z wieloma przyjaciółmi, na których mogą polegać. Tworzy to sprzyjające warunki dla rozwoju emocjonalnego i społecznego.

Niektórzy uczniowie mają ograniczone relacje z rówieśnikami, co może wpłynąć na ich samopoczucie. Szkoła powinna stworzyć więcej okazji do budowania więzi społecznych.

3. Atmosfera w klasie

Atmosfera w klasie bywa różnorodna – czasami życzliwa, ale czasem zdarzają się konflikty lub problemy z integracją uczniów. Wymaga to wzmocnienia działań budujących pozytywne relacje.

W wielu klasach panuje napięta atmosfera, co skutkuje napięciami i konfliktami między uczniami. Potrzebna jest interwencja, aby poprawić klimat w klasach i promować wzajemny szacunek.

4. Motywacja do nauki

Część uczniów czuje się mniej zmotywowana, co może wynikać z przeciążenia obowiązkami szkolnymi lub braku zainteresowania przedmiotami. Potrzebne jest bardziej zindywidualizowane podejście do motywowania uczniów.

Niska motywacja do nauki u części uczniów jest alarmująca. Wymaga to analizy przyczyn i wdrożenia skutecznych strategii wspierających ich zaangażowanie.

5. Wsparcie ze strony nauczycieli

Choć wielu uczniów czuje wsparcie ze strony nauczycieli, niektórzy zgłaszają, że nauczyciele nie zawsze dostrzegają ich potrzeby. Wymaga to bardziej elastycznego podejścia do indywidualnych problemów uczniów.

Część uczniów odczuwa brak wsparcia ze strony nauczycieli, co negatywnie wpływa na ich zaangażowanie i wyniki w nauce. Potrzebne są zmiany w podejściu nauczycieli do indywidualnych potrzeb uczniów.

6. Udział w zajęciach pozalekcyjnych

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, co sprzyja ich rozwojowi zainteresowań i integracji społecznej. Zajęcia pozalekcyjne stanowią ważny element ich edukacji.

Część uczniów rzadko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, co może wynikać z braku czasu lub zainteresowania. Warto stworzyć bardziej atrakcyjne oferty zajęć, dostosowane do ich potrzeb.

Niewielki udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych może sugerować brak zainteresowania lub problemy organizacyjne (dojazdy, konieczność oczekiwania na zajęcia, które odbywają się na ostatnich godzinach lekcyjnych). Wymaga to analizy oferty i dostosowania jej do oczekiwań uczniów.

7. Radzenie sobie ze stresem.

Część uczniów często odczuwa stres związany z nauką, co sugeruje konieczność wdrożenia programów wspierających radzenie sobie z presją szkolną.

Wysoki poziom stresu wśród uczniów negatywnie wpływa na ich zdrowie psychiczne i samopoczucie. Wymaga to działań mających na celu zmniejszenie obciążenia psychicznego i emocjonalnego.

8. Przemoc i dyskryminacja.

Zdecydowana większość uczniów nie doświadcza przemocy ani dyskryminacji, co świadczy o skuteczności działań prewencyjnych szkoły w tym zakresie.

Niektórzy uczniowie sporadycznie doświadczają różnych form przemocy lub dyskryminacji. Wymaga to dalszego wzmacniania działań prewencyjnych i interwencyjnych.

9. Atmosfera domowa

Większość uczniów odczuwa pozytywną i wspierającą atmosferę w domu, co sprzyja ich zdrowemu rozwojowi emocjonalnemu i poprawia wyniki w nauce.

10. Oczekiwania rodziców i nauczycieli

Część uczniów czasami czuje presję związaną z wysokimi oczekiwaniami, co może powodować stres. Warto zadbać o lepszą równowagę między wymaganiami a możliwościami uczniów.

Zbyt wysokie oczekiwania stają się dla niektórych uczniów dużym obciążeniem, co negatywnie wpływa na ich zdrowie psychiczne i motywację do nauki. Potrzebne są działania mające na celu zmniejszenie presji w stosunku do uczniów.

11. Stan zdrowia fizycznego.

Większość uczniów cieszy się dobrym zdrowiem fizycznym, co sprzyja ich aktywności oraz dobrej kondycji psychicznej i emocjonalnej. Uczniowie regularnie angażują się w aktywności sportowe i dbają o zdrowy tryb życia.

12. Zdrowie psychiczne

Uczniowie ogólnie czują się dobrze pod względem psychicznym, co pozwala im efektywnie radzić sobie ze stresem oraz wyzwaniami związanymi z nauką i życiem codziennym. Dobre zdrowie psychiczne sprzyja ich zaangażowaniu w życie szkolne i społeczne.

Część uczniów zgłasza umiarkowane problemy ze zdrowiem psychicznym, takie jak stres czy okresowe obniżenie nastroju. Potrzebne są programy profilaktyczne, które pomogą uczniom radzić sobie z presją i trudnościami.

13. Czas spędzany w sieci.

Część uczniów spędza w sieci więcej czasu, niż zalecają specjaliści, co może wpływać na ich koncentrację, sen i relacje społeczne. Konieczne jest zwiększenie świadomości w zakresie zdrowego korzystania z technologii.

Duża liczba uczniów spędza nadmiernie dużo czasu w sieci, co negatywnie wpływa na ich zdrowie fizyczne, psychiczne oraz jakość życia codziennego. Należy wdrożyć działania edukacyjne, które pomogą uczniom lepiej zarządzać czasem wirtualnym.

14. Użytki

Większość uczniów unika używek, co świadczy o ich świadomości zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi. Dobra edukacja profilaktyczna przynosi pozytywne efekty.

15. Ilość przesypianego czasu

Większość uczniów przesypia zalecaną ilość godzin, co sprzyja ich zdrowiu fizycznemu, psychicznemu oraz efektywności w nauce. Uczniowie dbają o regularny i jakościowy sen.

Niektórzy uczniowie czasami śpią mniej, niż zalecają eksperci, co może prowadzić do problemów z koncentracją oraz ogólnym samopoczuciem. Wymaga to edukacji w zakresie higieny snu i dbania o odpowiednią ilość wypoczynku.

Rekomendacje

Sfera bezpieczeństwa w szkole

Kontynuować obecne działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, takie jak „monitoring” wychowawców i nauczycieli, dyżury nauczycieli oraz programy edukacyjne dotyczące przeciwdziałania przemocy.

Sfera przyjaźni i relacji międzyludzkich.

Zachęcać uczniów do nawiązywania i rozwijania zdrowych relacji międzyludzkich poprzez organizację zajęć integracyjnych, takich jak organizowanie urodzin w klasach, uroczystości i wydarzeń szkolnych i klasowych, gry terenowe, wycieczki, gry zespołowe i warsztaty na temat empatii i współpracy.

Sfera atmosfery w klasie

Wzmacniać pozytywne postawy wśród uczniów poprzez programy wzajemnego wsparcia, edukację emocjonalną i regularne spotkania wychowawcze. Kontynuować działania mające na celu tworzenie przyjaznego środowiska, w którym każdy uczeń czuje się akceptowany. Podczas godzin z wychowawcą dla urozmaicenia lekcji i integracji uczniów stosować rotację miejsc w ławkach.

Przeprowadzać regularne rozmowy z uczniami oraz wychowawcami na temat panującej atmosfery w klasie. Upewnić się, że nauczyciele są świadomi sytuacji w klasie i aktywnie wspierają uczniów w budowaniu życzliwej atmosfery.

Zwiększyć nadzór nad relacjami w klasie i wprowadzić interwencje, jeśli atmosfera jest nieodpowiednia. Rozważyć wprowadzenie obowiązkowych zajęć na temat rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem.

Sfera motywacji do nauki

Zachęcać nauczycieli do stosowania nowoczesnych metod nauczania, które będą bardziej angażujące dla uczniów, np. nauka przez doświadczenie, projektowanie gier edukacyjnych, czy rozwój nauki w grupach, realizować innowacje pedagogiczne. Regularnie monitorować i wspierać uczniów o wysokiej motywacji, aby utrzymać ich zaangażowanie.

Wprowadzić programy wzmacniające motywację do nauki, takie jak „mentoring” przez starszych uczniów, np. podczas zajęć w świetlicy szkolnej.

Sfera wsparcia nauczycieli

Kontynuować aktywne wsparcie uczniów przez nauczycieli. Przeprowadzać konsultacje z uczniami np. podczas godziny z wychowawcą w celu zidentyfikowania obszarów, w których nauczyciele mogliby jeszcze lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów.

Sfera zdrowia i dobrego samopoczucia.

Promować zdrowy styl życia poprzez organizację programów edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania, higieny snu oraz właściwego zarządzania czasem spędzonym w sieci. Wspierać uczniów poprzez zajęcia sportowe i inne aktywności sprzyjające zdrowiu.

Zachęcać uczniów do bardziej świadomego podejścia do swojego zdrowia, organizując warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem oraz promując umiejętności organizacyjne.

Sfera używek i zachowań ryzykownych

Kontynuować działania prewencyjne i edukacyjne na temat szkodliwości używek oraz promować zdrowy styl życia poprzez warsztaty i kampanie profilaktyczne.

Czynniki chroniące:

- poczucia bezpieczeństwa uczniów, zarówno w aspekcie fizycznym, jak i emocjonalnym,
- relatywnie dobra atmosfera w klasach,
- pozytywne relacje rówieśnicze,
- zaangażowanie nauczycieli w proces edukacyjny i wychowawczy, które sprzyja budowaniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego,

- zdrowe nawyki życiowe, w tym aktywność fizyczna i umiejętność unikania używek,
- podejmowanie akcji charytatywnych,
- dobre relacje uczeń – wychowawca,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej,
- stabilny i jasno określony system wartości w rodzinie i szkole.

Czynniki ryzyka:

- problemy związane z obniżoną motywacją do nauki,
- niepowodzenia edukacyjne,
- okresowo trudna atmosfera w klasach,
- nadmierny czas spędzany w sieci,
- zaburzenia snu, które mogą prowadzić do zwiększonego poziomu stresu i pogorszenia wyników w nauce,
- problem hejtu i cyberprzemocy wśród uczniów,
- dostępność używek (napoje energetyczne, e-papierosy),
- problemy z komunikacją rówieśniczą spowodowane nadmiernym korzystaniem ze smartfonów,
- trudności z kontrolowaniem zachowania i emocji,
- niezaradność wychowawcza części rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu:

- Powszechna znajomość założeń programu przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców i uczniów.
- Zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację zadań określonych w programie.
- Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym szkoły: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Wschowie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej we Wschowie, Punkt konsultacyjny, Sanepid w Nowej Soli, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komendą Powiatową Policji we Wschowie, Sądem Rejonowym we Wschowie i kuratorami. Sądowymi przy Sądzie rejonowym we Wschowie.

Cele ogólne:

Celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej**- ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtowanie hierarchii systemu **wartości**, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowanie są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu **wartości** oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców,
- szerzenie wiedzy wśród rodziców, nauczycieli i wychowawców nt. prawidłowości rozwoju i rozpoznawania objawów używania środków psychoaktywnych,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak radzenie sobie z presją otoczenia, radzenie sobie ze stresem, rozpoznaniem i wyrażeniem własnych emocji,
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie informacji wychowawcom, nauczycielom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- przekazywanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- programy integrujące działania profilaktyki **uniwersalnej**- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych przez dostarczanie odpowiednich informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcji czynników ryzyka, działania te dotyczą zagrożeń takich jak używanie substancji psychoaktywnych i przemoc.
- w przypadku profilaktyki **selektywnej** będzie to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych; z jednej strony jest to promocja zdrowia, a z drugiej zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi; program skierowany jest do wszystkich uczniów.

W bieżącym roku szkolny najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przeciwdziałanie szerzeniu obraźliwych, agresywnych i nienawistnych treści w Internecie,
- wzmacnianie zdrowia psychicznego i rozwoju fizycznego uczniów,

- wspieranie uczniów w rozwoju w sferze emocjonalnej, fizycznej, intelektualnej, duchowej, społecznej i zdrowotnej,
- przypomnienie uczniom o obowiązujących Standardach Ochrony Małoletnich,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- integracja zespołów klasowych, budowanie więzi i prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- edukacja patriotyczna i zdrowotna,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i cyberprzemocą,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działania profilaktyczne to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie sposobów wyrażania emocji z radzeniem sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśniczą,
- zagrożenia związane z nadużywaniem komputera, Internetu (m.in. portali społecznościowych), telefonów komórkowych,
- uświadomienie uczniom szkodliwości płynących z zażywania substancji psychoaktywnych, nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, środków, zastępczych, dopalaczy, e-papierosów i napojów energetyzujących.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły

- kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów, (dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych),
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów –rekomenduje rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagodzy i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog szkolny w tym pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogami, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawca klasy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń

związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- **na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,**
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze

SFERA FIZYCZNA

- kształtowanie umiejętności zachowań prozdrowotnych,
- w bieżącym roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzają sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- budowanie świadomości zależności między odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

SFERA EMOCJONALNA

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,

- przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć nt. radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania problemów za pomocą mediacji,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi,
- monitorowanie zachowań związanych z depresją, samookaleczaniem, myślami i próbami samobójczymi.

SFERA INTELEKTUALNA

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- udzielanie pomocy uczniom potrzebującym wsparcia,
- rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.

SFERA SPOŁECZNA

- integracja zespołów klasowych,
- prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach,
- rozwijanie postaw prospołecznych,
- udział w akcjach charytatywnych.

Harmonogram działań

Dla uczniów klas I-III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w adaptacji nowo przyjętych uczniów. 2. Zajęcia integrujące zespół klasowy. 3. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć kół zainteresowań. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 4. Organizacja dni tematycznych.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Udział w wycieczkach i imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i akceptacją słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Projekt edukacyjny Fundacji Uniwersytet Dzieci - „Uczeń w sieci” w klasie III.

Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. Zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi bezpiecznego zachowania. 2. Organizacja pogadarek dotyczących bezpieczeństwa przy współpracy z policją i strażą miejską. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Przeprowadzenie zajęć na temat podstawowych zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się, znajomości znaków drogowych. 6. Wdrażanie do nauki udzielania pierwszej pomocy – program „Ratujemy i uczymy ratować” .
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie obowiązków ucznia. 2. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 3. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i praw dziecka. 4. Prowadzenie zajęć poświęconych poznaniu różnorodności kulturowej, religijnej, niepełnosprawności.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowania na tle rówieśników. 3. Współpraca z samorządem uczniowskim.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Udział w akcjach charytatywnych. 5. Założenie szkolnego koła wolontariatu
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 3. Udział uczniów w projektach edukacyjnych: „Kolorowa matematyka” w klasie II i III , „Kodowanie na dywanie” w klasie III, „Dzieci Przyszłości to My” w oddziale przedszkolnym „Uczniowie Przyszłości to My” w klasie I, „Przyroda z klasą” w klasie I. 4. Udział uczniów klasy III w innowacji pedagogicznej „Lapbookowa nauka – cztery pory roku”. 5. Poznanie różnych zawodów, zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów w ramach preorientacji zawodowej.
Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym dbanie o zdrowie psychiczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Udział w zajęciach sportowych organizowanych dla uczniów klas I-III. 3. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” 4. Udział w IV edycji programu edukacyjnego „Z Higieną za Pan brat” w klasach 0-II. 5. Kontynuacja projektu „Aktywna szkoła”, oraz „Aktywny do

	kwadratu” I-III. 6. Realizacja w klasie I projektu Fundacji Uniwersytet Dzieci - „Planeta zdrowia”.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje społeczne. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem radzenie sobie z emocjami, nazywanie ich. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną we Wschowie. 4. Rozpoczęcie działalności Szkolnego Klubu Mediacyjnego. 5. Rozpoczęcie działalności mediatora szkolnego dla uczniów, nauczycieli i rodziców, mediator klas I-III Zuzanna Molenda.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebranie i konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Przestrzeganie procedur związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich.

Dla uczniów klas IV-VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji zadań
Kształtowanie dobrostanu ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i osobowościowym.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności twórczego myślenia - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami - kształtowanie hierarchii wartości - praca z uczniem zdolnym - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Projekt edukacyjny Fundacji Uniwersytet Dzieci - „Ja w relacjach” w klasie VI.</p> <p>6. Rozpoczęcie działalności Szkolnego Klubu Mediacyjnego w klasach IV-VIII.</p> <p>7. Rozpoczęcie działalności mediatora szkolnego dla uczniów, nauczycieli i rodziców, mediator klas IV-VIII Anna Brzozowska-Wolny.</p>
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych,. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii - współpraca w zespołach - realizacja projektów - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. <p>4. Dbanie o prawidłowe relacje uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły - poszanowanie mienia szkoły - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>3. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>4. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.</p>
Rozwijanie umiejętności zawodowych i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Odpowiedni dobór tematyki podczas godzin z wychowawcą. 3. Współpraca z instytucjami. 4. Spotkania z przedstawicielami zawodów. 5. Wycieczki, wyjazdy tematyczne. 6. Cykliczne spotkania z absolwentami szkoły.
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią Wschowy i najbliższej okolicy. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc związanych z historią

	<p>Polski.</p> <p>6. Szkolne dyktando z okazji Święta Niepodległości.</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez segregację śmieci, zbieranie elektrośmieci.</p> <p>4. Organizacja warsztatów z recyklingu, gdzie uczniowie mogą przekształcać stare przedmioty w nowe, użyteczne rzeczy.</p> <p>5. Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej we Wschowie.</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, zajęć rozwijających kompetencje społeczne, zajęć rewalidacyjnych</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>
<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji, wytworów kultury masowej oraz przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego.</p>	<p>1. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i nieformalnej w praktyce.</p> <p>3. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (współpraca nauczycieli przedmiotowców) oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
<p>Zdrowy styl życia i profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych.</p> <p>2. Udział w programie „Owoce i warzywa” klasy IV-V.</p> <p>3. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, nauka radzenia sobie ze stresem, nieprzyjemnymi emocjami, depresją i lękami.</p> <p>4. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>

	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>5.Spotkania z pielęgniarką na temat higieny ciała, racjonalnego odżywiania.</p> <p>6.Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>7.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9.Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>10..Dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania tytoniu, e-papierosów, napojów energetycznych, substancji psychoaktywnych.</p> <p>11.Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, - stała współpraca nauczycieli w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>12. Udział w programie „Rówieśnicy” – Fundacja „Dajemy Dzieciom Siłę” w klasach VII-VIII.</p> <p>13. Innowacja pedagogiczna „Polski poza ławką” w klasach VI-VII.</p> <p>14.Projekt edukacyjny „Uczę się uczyć się” w klasie 4.</p> <p>15.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, wojny) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.</p> <p>16.Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.</p> <p>17.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.</p> <p>18. Kontynuacja projektu „Aktywna szkoła”,</p> <p>21. Tydzień bez przemocy 29.09.25-3.10.25</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>

	3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie przemocy 4. Realizacja procedur związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich
--	---

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluacja programu odbywa się:

- Przez obserwację zachowań uczniów.
- Analizę dokumentacji.
- Rozmowy z rodzicami.
- Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Ewaluację programu przeprowadzi zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica.