

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Osowej Sieni



Rok szkolny 2026/2027

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Osowej Sieni jest spójny ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane na uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Osowej Sieni został opracowany z uwzględnieniem:

- obowiązujących przepisów prawa oświatowego;
- aktualnych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

- zmian wynikających z wdrażania Reformy²⁶ „Kompas Jutra”;
- nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego wdrażanej od 1 września 2026 r. w klasach I i IV;
- wprowadzenia obowiązkowego przedmiotu edukacja zdrowotna w klasach IV–VIII;
- nowych regulacji dotyczących korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;
- obowiązku prowadzenia corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza została przeprowadzona w środowisku szkolnym uczniów za pomocą obserwacji, wywiadów i ankiet (kwestionariusz ankiety on-line został udostępniony uczniom w szkole podczas lekcji z wychowawcą). Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia, służy poprawie sytuacji wychowawczej w szkole.

Jak wynika z ankiety ewaluacyjnej (VI 2026) skierowanej do uczniów na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole:

Przeprowadzona ankieta wskazuje, że uczniowie w większości dobrze oceniają swoje funkcjonowanie w szkole. Widoczne są liczne czynniki chroniące, związane z poczuciem bezpieczeństwa, wsparciem ze strony nauczycieli, relacjami rówieśniczymi oraz atmosferą domową. Jednocześnie wyniki pokazują obszary wymagające dalszych działań profilaktycznych, zwłaszcza w zakresie stresu szkolnego, przemocy rówieśniczej, higieny cyfrowej i snu.

Czynniki chroniące

Do najważniejszych czynników chroniących należy zaliczyć:

Poczucie bezpieczeństwa w szkole – łącznie 86% uczniów deklaruje, że zawsze lub często czuje się w szkole bezpiecznie. Oznacza to, że szkoła jest dla większości uczniów miejscem przewidywalnym, przyjaznym i sprzyjającym codziennemu funkcjonowaniu.

Pozytywna atmosfera szkolna – 80% badanych ocenia atmosferę w szkole jako dobrą lub bardzo dobrą. Jest to ważny zasób wpływający na dobrostan uczniów, ich gotowość do nauki oraz budowanie relacji.

Właściwe relacje w klasach – 80% uczniów dobrze ocenia relacje między uczniami w

swojej klasie. Dodatkowo niemal 80% badanych wskazuje, że ma w szkole przyjaciół, na których może polegać. Obecność wsparcia rówieśniczego zmniejsza ryzyko izolacji, konfliktów i trudności emocjonalnych.

Wsparcie nauczycieli – zdecydowana większość uczniów uważa nauczycieli za pomocnych i wspierających w sytuacjach trudnych. Uczniowie wiedzą także, że mogą zwrócić się z problemem przede wszystkim do wychowawcy, co świadczy o znaczeniu tej relacji.

Znajomość funkcjonowania klubu mediacji rówieśniczej – 80% uczniów wie, że w szkole działa klub mediacji rówieśniczej. Jest to istotny zasób profilaktyczny, który może wspierać rozwiązywanie konfliktów bez przemocy i wzmacniać odpowiedzialność uczniów za relacje.

Motywacja do nauki – 42,5% uczniów określa swoją motywację jako wysoką, a 15% jako bardzo wysoką. Wskazuje to na obecność znaczącej grupy uczniów zaangażowanych w naukę i rozwój.

Zajęcia pozalekcyjne – 49% uczniów regularnie uczestniczy w dodatkowych zajęciach. Aktywność poza lekcjami sprzyja rozwijaniu zainteresowań, integracji z rówieśnikami oraz konstruktywnemu spędzaniu czasu.

Pozytywna atmosfera domowa – 80% uczniów deklaruje, że w domu rodzinnym panuje dobra i przyjazna atmosfera. Stanowi to ważne źródło wsparcia emocjonalnego i wychowawczego.

Zachowania prozdrowotne – uczniowie deklarują zdrowe odżywianie, chętnie spędzanie czasu na świeżym powietrzu oraz posiadanie stałych obowiązków domowych. Może to świadczyć o rozwijaniu odpowiedzialności, samodzielności i dobrych nawyków.

Niewielka liczebność społeczności szkolnej - ułatwia nauczycielom indywidualne poznanie uczniów, szybsze zauważenie trudności, budowanie bliskich relacji oraz sprawniejsze reagowanie na konflikty i sytuacje kryzysowe.

Czynniki ryzyka

Wyniki ankiety wskazują również na obszary, które mogą negatywnie wpływać na samopoczucie i bezpieczeństwo uczniów:

Stres szkolny – aż 60% uczniów doświadcza stresu związanego ze szkołą.

Największym źródłem stresu są sprawdziany i oceny, co wskazuje na silną presję związaną z osiągnięciami edukacyjnymi.

Nudzenie się i stres jako dominujące emocje związane ze szkołą – 46% uczniów odczuwa znudzenie, a 41% stres, myśląc o szkole. Choć uczniowie wskazują również ciekawość i radość, wysoki poziom znudzenia może obniżać zaangażowanie i motywację do nauki.

Nie w pełni życzliwa atmosfera w klasach – około 30% uczniów uznaje, że życzliwa atmosfera w klasie występuje tylko czasami. Może to świadczyć o okresowych konfliktach, wykluczeniu, nieprzyjemnych komentarzach lub trudnościach w budowaniu wzajemnego szacunku.

Doświadczenie przemocy – 60% uczniów deklaruje, że nigdy nie doświadcza przemocy ze strony rówieśników lub osób dorosłych, ale około 30% wskazuje, że zdarza się to czasami, a 8% – że często. Jest to wynik wymagający szczególnej uwagi, ponieważ oznacza, że część uczniów może doświadczać krzywdzenia, agresji słownej, wykluczenia lub innych form przemocy.

Presja ze strony rodziców dotycząca nauki – 30% uczniów odczuwa presję rodziców związaną z osiągnięciami szkolnymi. Może ona nasilać stres, lęk przed oceną oraz obniżać poczucie własnej wartości.

Nieprawidłowa ilość snu – tylko 50% uczniów śpi od 8 do 10 godzin na dobę. Aż 40% śpi jedynie 5–7 godzin, a 10% zaledwie 3–4 godziny. Niedobór snu może wpływać na koncentrację, nastrój, odporność na stres, wyniki w nauce i zachowanie.

Długi czas spędzany w internecie – 37% uczniów spędza w sieci od 4 do 8 godzin dziennie. Może to wiązać się z ograniczeniem aktywności fizycznej, pogorszeniem jakości snu, trudnościami z koncentracją oraz ryzykiem problematycznego korzystania z mediów cyfrowych.

Kontakt z substancjami psychoaktywnymi i używkami – uczniowie wskazują na obecność w swoim otoczeniu napojów energetycznych (30%), e-papierosów (22%), papierosów (16%) i alkoholu (15%). Wymaga to działań profilaktycznych, zwłaszcza dotyczących e-papierosów, nikotyny, napojów energetycznych i alkoholu. Należy zaznaczyć, że napoje energetyczne nie są substancją nielegalną, ale ich częste spożywanie może negatywnie wpływać na zdrowie, sen i samopoczucie uczniów.

Trudności występujące w klasach – uczniowie wskazują przede wszystkim niski poziom koncentracji podczas lekcji (58%), zbyt dużą liczbę zadań domowych, nieprzyjemne komentarze ze strony rówieśników oraz trudności z wypowiadaniem się na forum klasy. Czynniki te mogą obniżać komfort nauki i zwiększać stres.

Ograniczona znajomość osób wspierających – choć uczniowie najczęściej zwracają się do wychowawcy, znacznie rzadziej wybierają pedagoga, psychologa lub dyrektora. Może to oznaczać potrzebę mocniejszego promowania ich roli i dostępności w szkole.

Rekomendacje do dalszej pracy

Wzmocnić działania ograniczające stres szkolny.

Warto wprowadzać krótkie zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem, planowania nauki, organizacji czasu i przygotowania do sprawdzianów. Zajęcia zaleca się przeprowadzić minimum dwa razy w półroczu podczas godziny z wychowawcą. Pomocne mogą być również rozmowy z uczniami o sposobach oceniania oraz równomiernym rozkładaniu większych prac i sprawdzianów.

Rozwijać profilaktykę przemocy rówieśniczej.

Należy kontynuować i wzmacniać działania integracyjne, zajęcia dotyczące komunikacji, empatii, szacunku i reagowania na przemoc. Warto regularnie przypominać uczniom, gdzie i do kogo mogą zgłosić trudne sytuacje, także anonimowo (od IX. 2026 r. skrzynka przy gabinecie pedagoga, do której będzie można anonimowo zgłosić problem w formie pisemnej). Programy profilaktyczne - współpraca z SANEPID Nowa Sól

Wykorzystać potencjał klubu mediacji rówieśniczej.

Klub mediacji może być bardziej widoczny w życiu szkoły poprzez spotkania informacyjne, plakaty, działania podczas godzin wychowawczych oraz przedstawienie uczniom konkretnych sytuacji, w których mogą skorzystać z pomocy mediatorów. W I połowie IX.2026r. należy zorganizować spotkanie, na którym szkolni mediatorzy przedstawią sposób działania szkolnego klubu mediacji rówieśniczej.

Wspierać budowanie życzliwej atmosfery w klasach.

Warto zrealizować zajęcia integracyjne, warsztaty z komunikacji bez przemocy oraz działania wzmacniające wzajemne poznanie i współpracę.

Przeciwdziałać nudzie i wzmacniać zaangażowanie uczniów.

Wskazane jest częstsze stosowanie aktywizujących metod nauczania: pracy projektowej, doświadczeń, debat, pracy w parach i grupach, wykorzystywania zainteresowań uczniów oraz elementów praktycznych w czasie lekcji. Wskazane jest kontynuowanie „aktywnych przerw.

Prowadzić edukację dotyczącą snu, higieny cyfrowej i zdrowego stylu życia.

Szczególnej uwagi wymaga problem zbyt krótkiego snu oraz długiego czasu spędzanego w internecie. Warto realizować zajęcia o wpływie ekranów na sen, koncentrację i emocje, a także zachęcać do ruchu i aktywności na świeżym powietrzu, co uwzględniają programy: „Rówieśnicy”- klasa VII-VIII, „W sieci korzyści - cyfrowy świat pod kontrolą!” – klasy I-VI

Wzmocnić profilaktykę uzależnień.

Działania powinny obejmować edukację dotyczącą e-papierosów, papierosów, alkoholu, napojów energetycznych oraz innych substancji psychoaktywnych. Ważne jest przekazywanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie umiejętności odmawiania oraz rozmowy o presji rówieśniczej. W roku szkolnym 2026/2027 należy przeprowadzić spotkanie na w/w temat z przedstawicielami policji z KP Wschowa.

Włączyć rodziców w działania profilaktyczne.

Podczas zebrań z rodzicami organizować spotkania lub materiały informacyjne dla rodziców dotyczące presji edukacyjnej, wspierania motywacji bez nadmiernych oczekiwań, higieny cyfrowej, snu oraz rozpoznawania sygnałów stresu u dziecka.

Zwiększyć dostępność i rozpoznawalność pomocy specjalistycznej.

Należy regularnie przypominać uczniom o roli pedagoga, psychologa i innych osób wspierających. Dobrym rozwiązaniem może być stała informacja na gazetce szkolnej gdzie widnieć będą godziny pracy pedagoga, na stronie internetowej, podczas godzin z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami. Zaleca się aby jeden ze specjalistów był dostępny podczas każdej długiej przerwy w swoim gabinecie.

Wykorzystać atut małej społeczności szkolnej.

Niewielka liczba uczniów umożliwia skuteczniejsze monitorowanie ich potrzeb i trudności. Warto rozwijać indywidualne podejście, szybkie reagowanie na niepokojące

sygnały, współpracę nauczycieli z rodzicami oraz tworzenie poczucia, że każdy uczeń jest zauważony i ważny.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu:

- Powszechna znajomość założeń programu przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców i uczniów.
- Zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację zadań określonych w programie.
- Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym szkoły: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Wschowie, Centrum Usług Społecznych we Wschowie, Sanepid w Nowej Soli, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komendą Powiatową Policji we Wschowie, Sądem Rejonowym we Wschowie i kuratorami. Sądowymi przy Sądzie rejonowym we Wschowie.

Cele ogólne:

Celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej**- ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtowanie hierarchii systemu **wartości**, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowanie są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu **wartości** oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- **uczenie przez działanie**
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- **wzmacnianie kompetencji uczniów do odpowiedzialnego korzystania z technologii**
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców,
- szerzenie wiedzy wśród rodziców, nauczycieli i wychowawców nt. prawidłowości rozwoju i rozpoznawania objawów używania środków psychoaktywnych,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak radzenie sobie z presją otoczenia, radzenie sobie ze stresem, rozpoznaniem i wyrażeniem własnych emocji,
- rozwijanie umiejętności i **kompetencji** społecznych uczniów,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie informacji wychowawcom, nauczycielom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- przekazywanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- programy integrujące działania profilaktyki **uniwersalnej**- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych przez dostarczanie odpowiednich informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcji czynników ryzyka, działania te dotyczą zagrożeń takich jak używanie substancji psychoaktywnych i przemoc.
- w przypadku profilaktyki **selektywnej** będzie to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych; z jednej strony jest to promocja zdrowia, a z drugiej zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi; program skierowany jest do wszystkich uczniów.

W bieżącym roku szkolny najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **samodzielność ucznia**
- **interdyscyplinarność**
- **uczenie się przez działanie**
- **odpowiedzialne korzystanie z technologii oraz AI**
- przeciwdziałanie szerzeniu obraźliwych, agresywnych i nienawistnych treści w Internecie,
- wzmacnianie zdrowia psychicznego i rozwoju fizycznego uczniów,
- wspieranie uczniów w rozwoju w sferze emocjonalnej, fizycznej, intelektualnej, duchowej, społecznej i zdrowotnej,
- przypomnienie uczniom o obowiązujących Standardach Ochrony Małoletnich,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- integracja zespołów klasowych, budowanie więzi i prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- edukacja patriotyczna i zdrowotna,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i cyberprzemocą,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działania profilaktyczne to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie sposobów wyrażania emocji z radzeniem sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśniczą,
- zagrożenia związane z nadużywaniem komputera, Internetu (m.in. portali społecznościowych), telefonów komórkowych,
- uświadczenie uczniom szkodliwości płynących z zażywania substancji psychoaktywnych, nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, środków, zastępczych, dopalaczy, e-papierosów i napojów energetyzujących.

- rozwijanie umiejętności funkcjonowania offline
- odpowiedzialne korzystanie z AI

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły

- kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów, (dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych),
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów –rekomenduje rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-

pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagodzy i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog szkolny w tym pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogami, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawca klasy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- **na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,**
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze

SFERA FIZYCZNA

- kształtowanie umiejętności zachowań prozdrowotnych,
- w bieżącym roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzają sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- budowanie świadomości zależności między odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

SFERA EMOCJONALNA

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć nt. radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania problemów za pomocą mediacji,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi,
- monitorowanie zachowań związanych z depresją, samookaleczaniem, myślami i próbami samobójczymi.

SFERA INTELEKTUALNA

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- udzielanie pomocy uczniom potrzebującym wsparcia,
- rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.

SFERA SPOŁECZNA

- integracja zespołów klasowych,
- prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach,
- rozwijanie postaw prospołecznych,
- udział w akcjach charytatywnych.

Harmonogram działań

Dla uczniów klas I-III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Bezpieczne wejście w życie szkolne. 2. Pomoc w adaptacji nowoprzyjętych uczniów. 3. Zajęcia integrujące zespół klasowy. 4. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki.	1. Prowadzenie zajęć , kół zainteresowań. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 4. Organizacja dni tematycznych. 5. Projekt edukacyjny w kl. I - „Natałka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki”. 6. Innowacja pedagogiczna w kl. I - „Czytuś i niezwykle świat książek”. 7. Projekt edukacyjny w kl. II - „Steamowa kraina”. 8. Wdrażanie uczniów do zmian wynikających z Reformy26 „Kompas jutra”. 9. Rozwijanie aktywności poznawczej i pracy projektowej.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Udział w wycieczkach i imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i akceptacją słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Nauka rozpoznawania emocji. 4. Projekt edukacyjny w kl. II - „Lekcje z emocjami”. 5. Innowacja pedagogiczna w kl. III - „Emocje bez tajemnic”.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. Zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi bezpiecznego zachowania. 2. Organizacja pogadek dotyczących bezpieczeństwa przy współpracy z policją i strażą miejską. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Przeprowadzenie zajęć na temat podstawowych zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się, znajomości znaków drogowych. 6. Projekt edukacyjny w kl. II - „Akcja - reakcja”. 7. Edukacja dotycząca nowych zasad korzystania z telefonów i urządzeń elektronicznych. 8. Bezpieczne korzystanie z AI.
Wdrażanie ucznia do	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności

samodzielności.	w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Poznanie obowiązków ucznia. 2. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 3. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i praw dziecka. 4. Prowadzenie zajęć poświęconych poznaniu różnorodności kulturowej, religijnej, niepełnosprawności.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Badanie o samopoczucie ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowania na tle rówieśników. 3. Współpraca z samorządem uczniowskim. 4. Budowanie pozytywnych relacji wśród uczniów.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Udział w akcjach charytatywnych. 5. Kontynuacja szkolnego koła wolontariatu
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 3. Udział uczniów w projektach edukacyjnych: „Dzieci Przyszłości to My” w oddziale przedszkolnym „Uczniowie Przyszłości to My” w klasie II. 4. Poznanie różnych zawodów, zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów w ramach preorientacji zawodowej. 5. Nowoczesne technologie w nauczaniu i wychowaniu.
Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym dbanie o zdrowie psychiczne	1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Udział w zajęciach sportowych organizowanych dla uczniów klas I-III. 3. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” 4. Udział w IV edycji programu edukacyjnego „Z Higienną za Pan brat” w klasach 0-II. 5. Kontynuacja projektu „Aktywna szkoła”, oraz „Aktywny do kwadratu” I-III.??? 6. Zdrowe odżywianie i nawodnienie. 7. Profilaktyka uzależnień. 8. Udział w programie profilaktycznym „W sieci korzyści - cyfrowy świat pod kontrolą” w klasach I -III.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje społeczne. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem radzenie sobie z emocjami, nazywanie ich. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną we

	Wschowie. 4. Kontynuowanie działalności Szkolnego Klubu Mediacyjnego.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebranie i konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Przestrzeganie procedur związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich.

Dla uczniów klas IV-VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji zadań
Kształtowanie dobrostanu ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i osobowościowym.	1. Przejście z edukacji wczesnoszkolnej do klas przedmiotowych. 2. Wdrażanie uczniów do zmian wynikających z Reformy26 „Kompas jutra”. 3. Budowanie relacji z większą liczbą nauczycieli. 4. Wdrażanie uczniów klasy IV do nowej podstawy programowej. 5. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. 6. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku - wdrażanie do samooceny. 7. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań - rozwijanie zdolności twórczego myślenia

	-kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami - kształtowanie hierarchii wartości - praca z uczniem zdolnym - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 8. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 9. Projekt edukacyjny Fundacji Uniwersytet Dzieci - „Ja w relacjach” w klasie V. 10. Kontynuowanie działalności Szkolnego Klubu Mediacyjnego w klasach IV-VIII.
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii - współpraca w zespołach - realizacja projektów - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Dbanie o prawidłowe relacje uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel. 5. English on the Walls - Ogólnopolski projekt językowy - Didacto Polska - kl. VII -VIII.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury Standardów Ochrony Małoletnich). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły - poszanowanie mienia szkoły - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Rozwijanie aktywności poznawczej i pracy projektowej. 4. Udział w akcjach charytatywnych. 5. Kontynuowanie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu.
Rozwijanie umiejętności zawodowych i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji.	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Współpraca z instytucjami. 3. Spotkania z przedstawicielami zawodów. 4. Spotkania z absolwentami. 5. Wycieczki, wyjazdy tematyczne. 6. Świadome planowanie dalszej edukacji.

Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Zapoznanie uczniów z historią Wschowy i najbliższej okolicy. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc związanych z historią Polski. 6. Szkolne dyktando z okazji Święta Niepodległości.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez segregację śmieci. 4. Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej we Wschowie. 5. Udział w imprezach organizowanych przez organizację i instytucje lokalne.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, zajęć rozwijających kompetencje społeczne, zajęć rewalidacyjnych 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym., psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji, wytworów kultury masowej oraz przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego.	1. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 2. Rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i nieformalnej w praktyce. 3. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (współpraca nauczycieli przedmiotowców) oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 4. Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu. 5. Edukacja dotycząca odpowiedzialnego wykorzystania z AI oraz zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii. 6. Wdrażanie uczniów do szkoły offline.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.

Zdrowy styl życia i profilaktyka zagrożeń.	1.Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych. 2.Działania edukacyjno-informacyjne dotyczące wzrostu świadomości w zakresie zapobiegania nowotworom skóry – udział w programie edukacyjnym z zakresu profilaktyki nowotworów skóry „Znamie! Znam je” w klasach VI-VIII. 3. Udział w projekcie edukacyjnym „Podstępne WZW” w kl. VIII. 4.Udział w programie „Owoce i warzywa” klasy IV-V. 5.Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, nauka radzenia sobie ze stresem, nieprzyjemnymi emocjami, depresją i lękami. 6.Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie zainteresowań i pasji. 7.Spotkania z pielęgniarką na temat higieny ciała, racjonalnego odżywiania. 8..Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 9. Realizacja projektu edukacyjnego w kl. IV-VIII „Ruch i Charakter - Zdrowy Styl, Wolny Wybór”. 10.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 12.Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 13.Dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania tytoniu, e-papierosów, napojów energetycznych, substancji psychoaktywnych. 14.Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, - stała współpraca nauczycieli w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 15. Udział w programie „Rówieśnicy” – Fundacja „Dajemy Dzieciom Siłę” w klasach VII-VIII. 16. Udział w programie profilaktycznym „W sieci korzyści - cyfrowy świat pod kontrolą „ w klasach IV - VIII. 17.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych
---	--

	(terroryzm, głód, choroby, wojny) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy. 18. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 19. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł. 20. Kontynuacja projektu „Aktywna szkoła”.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie przemocy 4. Realizacja procedur związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluacja programu odbywa się:

- Przez obserwację zachowań uczniów.
- Analizę dokumentacji.
- Rozmowy z rodzicami.
- Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Ewaluację programu przeprowadzi zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica.